

## ANALÝZA POSTOJOV ŽIAKOV A ŽIAČOK SIEDMEHO ROČNÍKA ZÁKLADNÝCH ŠKÔL V BANSKEJ BYSTRICI K TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVE

ATTITUDE ANALYSIS OF SEVENTH GRADE PRIMARY SCHOOL PUPILS IN BANSKÁ BYSTRICA  
TOWARDS PHYSICAL AND SPORTS EDUCATION

**Tomáš Kolofík**

**Katedra telesnej výchovy a športu FF UMB v Banskej Bystrici**

8.1.4. športová humanistika, 3. rok štúdia, interná forma štúdia

tomas.kolofik@umb.sk

Školiteľ: **prof. PaedDr. Karol Görner, PhD. (Karol.Gorner@umb.sk)**

### **Kľúčové slová**

postoje, telesná a športová výchova, žiaci, základné školy

### **Key words**

attitudes, physical and sports education, students, elementary schools

### **Úvod**

Boroš (2001) definuje postoje ako pomerne trvalé charakteristiky jednotlivca, ktoré vyjadrujú jeho stanovisko (pozitívne či negatívne) k určitej oblasti skutočnosti, vyjadrujú nielen základnú poznávaciu orientáciu, ale aj hodnotový systém človeka a jeho snahovú zameranosť. Podľa Oravcovej (2010) to znamená, že k všetkým veciam, javom, osobám i sebe samému zaujímate určitý postoj – máme určitý názor (hodnotíme predmet postoja), máme určitý vzťah (páči sa nám to, nemáme to radi) a určitým spôsobom sa k nim správame (snažíme sa to získať, utekáme od toho). V tomto zmysle sú postoje faktorom, ktorý silne ovplyvňuje správanie sa jednotlivca. Kollárik a kol. (2008) uvádzajú, že postoje sú kľúčovým pojmom vysvetľujúcim sociálne správanie ľudí. Súvisia s hodnotami a hodnotovými preferenciami, s názormi a presvedčeniami, s hodnotením osôb, vecí a javov, s emóciami, ktoré takéto hodnotenie sprevádzajú. Sú zdrojom a súčasne dôsledkom správania, sú produktom a súčasne determinantom vzťahu človeka k rôznym skupinám, majú však aj hlbší psychologický význam pre sebaobraz, sebaopínanie a identitu ľudí. Autori Eagly – Chaiken (1993), Petty – Wegener – Fabrigar (1997), Bohner – Wänke (2002) definujú postoje ako naučené predispozície reagovať konzistentným, hodnotiacim spôsobom voči psychologickému objektu. Táto formulácia korešponduje s väčšinovým príklonom k definovaniu postojov ako hodnotiacich tendencií vo vzťahu k istému objektu v súčasnej sociálnej psychológii.

Značná časť autorov (napr. Boroš – Ondrišková – Živicová, 1999; Nakonečný, 1999; Bartík, 2005) rešpektuje klasické ponímanie štruktúry postoja M. B. Smitha z prvej polovice 20. storočia, ktorý rozlišoval 3 zložky postoja:

1. kognitívna zložka (poznávacia), ktorá je spojená s rozumovým hodnotením predmetu postoja, vyjadruje jeho hodnotu v zmysle správny – nesprávny, rozumný – hlúpy, zlý – dobrý, spravodlivý – nespravodlivý, hodnotný – bezcenný a pod. Táto zložka sa najčastejšie utvára preberaním názorov od iných ľudí.
2. emotívna zložka (citová), ktorá vyjadruje citový vzťah k predmetu postoja, v zmysle ľúbim – neľúbim, páči sa mi – nepáči sa mi, vyvoláva radosť – smútok. Táto zložka je častejšie utváraná osobnou skúsenosťou s predmetom postoja.
3. konatívna zložka, ktorá sa prejavuje v tendencii konať, reagovať určitým spôsobom na predmet postoja, v zmysle chcem to – nechcem to, priblížim sa – ujdem. Táto zložka postoja vyplýva z dvoch predchádzajúcich.

Postoje sú relatívne trvalé charakteristiky osobnosti človeka. Značí to, že napriek ich výraznej stálosti, je zmena postojov predsa len možná. Každý postoj je charakterizovaný určitou kvalitou a intenzitou, prvkami, ktoré ovplyvňujú možnosť zmeny postojov. Kvalita hovorí o postoji kladnom,

zápornom alebo neutrálnom, intenzita naznačuje silu postoja – od mierne negatívneho až po extrémne negatívny a podobne (Oravcová, 2012). Oravcová (2012) ďalej uvádza, že vo všeobecnosti rozlišujeme dva druhy zmien postojov: 1. súrodé zmeny – ide o zmeny v intenzite postoja, bez zmeny kvality (napr. pozitívny postoj sa zmení na ešte viac pozitívny), 2. nesúrodé zmeny – ide o zmeny v kvalite postoja (negatívny sa zmení na pozitívny).

Podľa Kubániho (1999) a Nakonečného (1999) existujú viaceré mechanizmy utvárania postojov:

- mechanizmus napodobňovania – spontánne dobrovoľné vytváranie postojov. Ide o mechanizmus, keď si človek osvojuje istý spôsob správania a reagovania bez toho, aby ho k tomu niekto nútil. Napodobňovanie prebieha najmä u detí predškolského veku.
- mechanizmus podávania nových informácií – postoj vzniká ako dôsledok komunikácie s inými ľuďmi, pričom sa preberajú hotové schémy. Na základe tohto mechanizmu si deti najmä v komunikácii s rodičmi vytvárajú značnú časť postojov.
- mechanizmus preberania rolového správania – ide o mechanizmus, pri ktorom sa preberajú aj postoje. Na jeho základe si deti odpozorujú a neskôr aj preberajú určité role (napr. rolu muža, rolu ženy a pod.).

Podľa Bartíka (2009) sa pozitívne postoje žiakov k športu a záujem o rôzne druhy športových a telovýchovných odvetví so snahou dosiahnuť v nich výkon primeraný vlastným pohybovým predpokladom vytvára plnením špecifických výchovných cieľov telesnej a športovej výchovy, pričom Michal (2010) dopĺňa, že sa dá vyťažiť z toho, že pri formovaní postojov žiakov k telesnej výchove a športu zohrávajú dôležitú úlohu práve učitelia. Dobrý (2006) však upozorňuje, že deti sú veľmi citlivé na reakcie dospelých. V prípade, že si žiak zle vysvetlí hodnotenie danej činnosti zo strany učiteľa, môže byť bojzlivý, frustrovaný, až prehnane vystresovaný, čo môže negatívne ovplyvniť jeho postoj k telesnej a športovej výchove. Z tohto dôvodu je veľmi dôležité vnímať a citlivo vyhodnotiť situácie, do ktorých sa žiaci na hodinách telesnej a športovej výchovy dostávajú.

Význam telesnej a športovej výchovy potvrdzujú výskumy Šimoneka (2006), Staška (2007) a Peráčkovej (2008), ktoré poukazujú na fakt, že školská telesná a športová výchova je v dnešnej dobe u mnohých detí jediným priestorom, kde vykonávajú nejakú pohybovú aktivitu. Aj to je jeden z dôvodov, prečo je dôležité u žiakov a žiačok formovanie pozitívneho postoja k telesnej a športovej výchove nielen zo strany učiteľov, ale aj zo strany rodičov, prípadne trénerov.

## Cieľ

Cieľom výskumu bolo zistiť a analyzovať postoje žiakov a žiačok siedmeho ročníka základných škôl v Banskej Bystrici k telesnej a športovej výchove z hľadiska intersexuálnych rozdielov.

## Metodika

Výskumný súbor tvorili žiaci a žiačky siedmeho ročníka základných škôl Moskovská, Bakosova, Radvanská, Slobodného slovenského vysielateľa, Jozefa Gregora Tajovského, Spojová, Trieda SNP 20, Ďumbierska, Sitnianska, Golianova a Pieninská v Banskej Bystrici. Dotazník na zistenie postojov k telesnej a športovej výchove dostalo 512 žiakov, pričom sa nám vrátilo 415 (81,05 %) správne vyplnených odpovedových hárkov. Z tohto počtu bolo 222 chlapcov a 193 dievčat (tab. 1).

Tabuľka 1 Zloženie výskumného súboru

	Chlapci	Dievčatá	Spolu
n	222	193	415
%	53,49	46,51	100

Výskum bol realizovaný v priebehu septembra školského roka 2014/2015. Distribúciu a administráciu dotazníkov sme zabezpečili prostredníctvom riaditeľov základných škôl a učiteľov

telesnej a športovej výchovy. Žiaci boli vopred upozornení, že dotazníky sú anonymné a priestor na ich vyplnenie nie je časovo obmedzený. Na zistenie postojov žiakov a žiačok k telesnej a športovej výchove sme použili dotazník podľa Siváka a kol. (2000). Tento dotazník je štandardne používaný na zistenie špecifického deklaratívneho postoja k telovýchovným činnostiam. Dotazník obsahuje 51 položiek a zameriava sa na kognitívnu, emotívnu a konatívnu zložku postoja. Pre každú z uvedených zložiek je určených 17 položiek. Žiak zaujíma svoje stanovisko ku každej položke záznamom do hárku odpovedí podčiarknutím jednej z možností. Žiak si vyberá iba jednu z troch alternatív: áno – neviem – nie.

Vyhodnocovanie odpovedí žiakov sa realizuje podľa kľúča:

- v pozitívnych položkách:
  - áno = 2 body,
  - neviem = 1 bod,
  - nie = 0 bodov.
- v negatívnych položkách:
  - áno = 0 bodov,
  - neviem = 1 bod,
  - nie = 2 body.

Negatívne položky sú: 11, 12, 13, 16, 17, 34, 46, 48, 51. Ostatné položky sú pozitívne. Maximálny počet bodov v každej položke postoja je 34 bodov. Maximálny počet bodov za celý dotazník je 102 bodov.

Intenzitu postoja k telesnej a športovej výchove určuje celkový zisk bodov a to:

- negatívny postoj - od 0 do 34 bodov,
- indiferentný postoj - od 35 do 68 bodov,
- pozitívny postoj - od 69 do 102 bodov.

Pri spracovaní, vyhodnocovaní a interpretácii získaných údajov sme použili tieto metódy:

- matematicko-štatistické metódy (výpočet aritmetického priemeru),
- grafické metódy (tabuľky),
- kvalitatívne metódy (komparáciu, analýzu, syntézu, indukciu, dedukciu).

## Výsledky

Výsledky analýzy odpovedí z postojového dotazníka uvádzame pre lepšiu prehľadnosť v tabuľke 2. Na základe vyhodnotených údajov postojového dotazníka k telesnej a športovej výchove sme dospeli k zisteniu, že zo 415 žiakov a žiačok siedmeho ročníka základných škôl v Banskej Bystrici zaujalo k telesnej a športovej výchove 208 žiakov (50,12 %) pozitívny postoj, 186 žiakov (44,82 %) indiferentný postoj a len 21 žiakov (5,06 %) negatívny postoj.

Z tabuľky 2 ďalej vyplýva, že ako u chlapcov (52,70 %), tak aj u dievčat (47,15 %) prevládala k telesnej a športovej výchove pozitívny postoj. Indiferentný postoj k telesnej a športovej výchove zaujalo prostredníctvom dotazníka 44,6 % chlapcov a 45,08 % dievčat, pričom negatívny postoj prejavilo len 2,7 % chlapcov a 7,77 % dievčat.

Tabuľka 2 Postoje žiakov k telesnej a športovej výchove

Postoje	Chlapci		Dievčatá		Spolu	
	n	%	n	%	n	%
Pozitívne	117	52,7	91	47,15	208	50,12
Indiferentné	99	44,6	87	45,08	186	44,82
Negatívne	6	2,7	15	7,77	21	5,06
Spolu	222	100,00	193	100,00	415	100,00

V tabuľke 3 uvádzame počet získaných bodov chlapcov a dievčat v rámci jednotlivých zložiek postojov. Ako je vidieť, najviac bodov 9552 (67,7 %) získali žiaci v otázkach zameraných na kognitívnu zložku postojov, o niečo menej bodov 9198 (65,19 %) v otázkach ohľadom konatívnej zložky postojov a najmenej bodov 9098 (64,48 %) v otázkach týkajúcich sa emotívnej zložky postojov.

Výrazné rozdiely medzi chlapcami a dievčatami v percentuálnom zisku bodov v otázkach zameraných na jednotlivé zložky postojov nenastali. Chlapci aj dievčatá získali najväčší percentuálny zisk bodov v otázkach zameraných na kognitívnu zložku postojov (chlapci 69,1 % a dievčatá 66,08 %). Naopak, najmenší percentuálny zisk bodov získali chlapci v otázkach týkajúcich sa emotívnej zložky postojov (67,02 %) a dievčatá v otázkach týkajúcich sa konatívnej zložky postojov (60,91 %).

Tabuľka 3 Kognitívna, emotívna a konatívna zložka postojov

Pohlavie	Max. bodov	Kognitívna	Emotívna	Konatívna
Chlapci	7548	5216 (69,1 %)	5059 (67,02 %)	5201 (68,91 %)
Dievčatá	6562	4336 (66,08 %)	4039 (61,55 %)	3997 (60,91 %)
Spolu	14110	9552 (67,7 %)	9098 (64,48 %)	9198 (65,19 %)

## Diskusia

Na základe vyhodnotených údajov môžeme konštatovať, že medzi žiakmi a žiačkami siedmeho ročníka základných škôl v Banskej Bystrici prevládali k telesnej a športovej výchove postoje pozitívne pred postojmi indiferentnými. Naopak, jednoznačne v najmenšie miere sa vyskytovali postoje negatívne.

Tieto dosiahnuté výsledky môžeme porovnať napríklad so štúdiou Bartíka (2009), ktorého výskumný súbor tvorilo 1 606 žiakov 9. ročníka základných škôl. Výskumom bolo zistené, že spomedzi žiakov malo pozitívne postoje k telesnej výchove a športu len 45,21 % žiakov a až 52,55 % žiakov malo postoje indiferentné. Prevládajúce indiferentné postoje k telesnej výchove a športu u žiakov a žiačok zistili aj Görner a Starší (2001), ktorí realizovali výskum na vybraných mestských a vidieckych základných školách, pričom dotazníkový formulár vyplnilo viac ako 890 žiakov a žiačok. Rozsiahly výskum na vzorke 4 017 žiakov, z toho 2 074 chlapcov a 1 943 dievčat, realizoval Michal (2010). Spracované výsledky aj v tomto prípade ukázali prevažujúce indiferentné postoje žiakov (64,5 %) k pohybovým aktivitám, školskej telesnej výchove a športu nad postojmi pozitívnymi (35,5 %).

Naopak, naše údaje sa viac prikláňajú k štúdii Jansu – Kováča – Fantovej (2007), ktorí realizovali výskum na súbore 1 029 žiakov a žiačok severočeského regiónu. Výsledky ich štúdie ukázali, že viac ako dve tretiny z nich mali k telesnej výchove, pohybovým aktivitám a celkovo športu pozitívny vzťah, pričom ich berú ako súčasť svojho životného štýlu. Prevažujúci pozitívny vzťah k vyučovacím hodinám telesnej výchovy u študentov vybraných stredných škôl v olomouckom a katowickom regióne zistila vo svojom výskume aj Góna (1997). Prevládajúce postoje k školskej telesnej výchove na stredných školách zistovala aj Ludviková (2012), ktorá realizovala výskum na 23 školách na Slovensku (1 192 respondentov) a 4 školách v Českej republike (465 respondentov). V oboch zapojených krajinách autorka konštatuje veľmi pozitívne postoje k telesnej a športovej výchove, pričom na Slovensku malo pozitívne postoje 79,5 % a v Českej republike 74,7 % študentov. Výsledky nášho výskumu korešpondujú aj so štúdiami autorov Kangangil – Hünük – Demirhan (2004) a Akandere – Özyalvaç – Duman (2010), ktorí pozitívne postoje k školskej telesnej výchove vo väčšej miere preukázali u chlapcov ako u dievčat.

## Záver

Cieľom nášho výskumu bolo zistiť a analyzovať postoje žiakov a žiačok siedmeho ročníka základných škôl v Banskej Bystrici k telesnej a športovej výchove z hľadiska intersexuálnych rozdielov.

Na základe vyhodnotených údajov sme dospeli k zisteniu, že medzi žiakmi prevládali k telesnej a športovej výchove postoje pozitívne pred postojmi indiferentnými. Naopak, jednoznačne

v najmenšie miere sa vyskytovali postoje negatívne. Najviac bodov získali žiaci v otázkach zameraných na kognitívnu zložku postojov, o niečo menej bodov v otázkach ohľadom konatívnej zložky postojov a najmenej bodov v otázkach týkajúcich sa emotívnej zložky postojov.

Z výsledkov výskumu ďalej vyplýva, že pozitívny postoj k telesnej a športovej výchove prevládal pred indiferentným postojom ako u chlapcov, tak aj u dievčat. Negatívny postoj sa aj u dievčat, ale najmä u chlapcov vyskytoval len sporadicky. Výrazné rozdiely v percentuálnom zisku bodov v otázkach zameraných na jednotlivé zložky postojov medzi chlapcami a dievčatami nenastali, pričom chlapci aj dievčatá získali najväčší percentuálny zisk bodov v otázkach zameraných na kognitívnu zložku postojov. Naopak, najmenší percentuálny zisk bodov získali chlapci v otázkach týkajúcich sa emotívnej zložky postojov a dievčatá v otázkach týkajúcich sa konatívnej zložky postojov.

Pre potreby praxe odporúčame skvalitniť výchovno-vzdelávací proces telesnej a športovej výchovy, zavádzať do škôl moderné pohybovo-výchovné programy, v rámci ktorých by sa realizovalo čo najviac zaujímavých pohybových a športových aktivít a rôznych besied s úspešnými športovcami. Do učebných osnov telesnej a športovej výchovy odporúčame, s ohľadom na materiálne vybavenie základných škôl, zaradiť napr. aerobik, zumbu, pilates, jumping a spinning najmä pre dievčatá a florbal, rugby, bedminton, frisbee a úpolové športy hlavne pre chlapcov. V rámci telesnej a športovej výchovy ďalej odporúčame čo najviac využívať prvky súťaženia žiakov medzi sebou. Okrem toho odporúčame zaktivizovať spoluprácu škôl so športovými klubmi a centrami voľného času.

## Literatúra

- AKANDERE, Mehibe – ÖZYALVAÇ, Nur Tuba – DUMAN, Savas. 2010. Ortaogretim Ogrencilerinin Beden Egitimi Dersine Yonelik Tutumlari Ile Akademik Basari Motivasyonlari nin Incelenmesi (Konya Anadolu Lisesi Ornegi) Selcuk Universitesi Sosyal Bilimler Enstitusu Dergisi, 2010, č. 24, s. 1 – 10.
- BARTÍK, Pavol. 2005. Postoje žiakov 2. stupňa základnej školy k telesnej výchove. In: *Acta Universitatis Matthiae Belii*. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, 2005, s. 158 – 164. ISBN 80-8083-161-0
- BARTÍK, Pavol. 2009. *Postoje žiakov základných škôl k telesnej výchove a športu a úroveň ich teoretických vedomostí z telesnej výchovy v intenciách vzdelávacieho štandardu*. Banská Bystrica : Fakulta humanitných vied Univerzity Mateja Bela, 2009. 125 s. ISBN 978-80-8083-764-8
- BOHNER, Gerd – WÄNKE, Michaela. 2002. *Attitudes and attitude change*. Hove, East Sussex : Psychology Press, 2002. 295 p. ISBN 0-86377-778-3
- BOROŠ, Július. 2001. *Základy sociálnej psychológie (pre študujúcich humánne, sociálne a ekonomické vedy)*. Bratislava : IRIS, 2001. 227 s. ISBN 80-89018-20-3
- BOROŠ, Július – ONDRIŠKOVÁ, Edita – ŽIVČICOVÁ, Eva. 1999. *Psychológia*. Bratislava : IRIS, 1999. 270 s. ISBN 80-88778-87-5
- DOBRÝ, Lubomír. 2006. Souvislosti výkonu s duševním růstem mladých sportovců. In: *Tělesná výchova a sport mládeže*, roč. 72, 2006, č. 2, s. 18 – 24. ISSN 0323-0449
- EAGLY, Alice Hendrickson – CHAIKEN, Shelly. 1993. *The psychology of attitudes*. Fort Worth, Texas : Harcourt Brace Jovanovich, 1993. 794 p. ISBN 0-21-37761-7
- GÓRNA, Krystyna. 1997. Vztah chlapců a dívek středních škol olomouckého a katowického regionu k vyučovacím jednotkám tělesné výchovy. In: *Tělesná výchova a sport mládeže*, roč. 63, 1997, č. 5, s. 41 – 43. ISSN 0323-0449
- GÖRNER, Karol – STARŠÍ, Jaroslav. 2001. *Postoje, vedomosti a názory žiakov II. stupňa ZŠ na telesnú výchovu*. Banská Bystrica : Fakulta humanitných vied Univerzity Mateja Bela, 2001. 164 s. ISBN 80-8055-565-6
- JANSA, Petr – KOVÁŘ, Karel – FANTOVÁ, Petra. 2007. Postoje současné mládeže na sport, tělesnou výchovu a jiné pohybové aktivity. In: *Curricular transformation of education in physical education & sport in Slovakia*. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2007, s. 314 – 319. ISBN 978-80-8094-173-4



- KANGANGIL, Murat – HÜNÜK, Deniz – DEMIRHAN, Giyasettin. 2004. Spor Yapan ve Yapmayan Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumları. In: *10th Ichper. Sd European Congress and The Tssa 8th International Sport Science Congress*, 17 November. Antalya : Mirage Park Resort, 2004, s. 287 –288.
- KOLLÁRIK, Teodor a kol. 2008. *Sociálna psychológia*. 2. vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008. 548 s. ISBN 978-80-223-2479-3
- KUBÁNI, Viliam. 1999. *Všeobecná psychológia*. 5. vyd. Prešov : Fakulta humanitných a prírodných vied Prešovskej univerzity, 1999. 90 s. ISBN 80-88885-58-2
- LUDVIKOVÁ, Martina. 2012. Postoje žiakov stredných škôl k telesnej a športovej výchove. In: *Scientia Movens*. Praha : Fakulta telesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy, 2012, s. 326 – 332. ISBN 978-80-86317-92-2
- MICHAL, Jiří. 2010. *Názory a postoje študentov stredných škôl k pohybovým aktivitám, telesnej výchove a športu*. Brno : Akademické nakladateľství CERM, 2010. 86 s. ISBN 978-80-7204-708-6
- NAKONEČNÝ, Milan. 1999. *Sociální psychologie*. Praha : Academia, 1999. 286 s. ISBN 80-200-0690-7
- ORAVCOVÁ, Jitka. 2010. *Vývinová psychológia*. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, 2010. 232 s. ISBN 978-80-8083-937-6
- ORAVCOVÁ, Jitka. 2012. *Sociálna psychológia*. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, 2012. 258 s. ISBN 978-80-557-0402-9
- PERÁČKOVÁ, Jana. 2008. Režim dňa, voľný čas a telovýchovná aktivita žiačok vybraného gymnázia. In: *Telovýchovné a športové záujmy v rámci voľnočasových aktivít žiakov*. Bratislava : Univerzita Komenského, Fakulta telesnej výchovy a športu, 2008, s 5 – 74. ISBN 978-80-8113-001-4
- PETTY, Richard E. – WEGENER, Duane T. – FABRIGAR, Leandre R. 1997. Attitudes and attitude change. In: *Annual Review of Psychology*, roč. 48, 1997, s. 609 – 647. ISSN 0066-4308
- SIVÁK, Jozef a kol. 2000. *Vzdelávací štandard z telesnej výchovy pre 2. stupeň základných škôl*. Bratislava : Ministerstvo školstva Slovenskej republiky, 2000. 31 s.
- STAŠKO, Imrich. 2007. Športové a pohybové aktivity v životnom štýle vysokoškolákov Univerzity P. J. Šafárika v Košiciach. In: *Trendy pohybovej rekreácie a súčasný životný štýl*. Rožňava : Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, Ústav vzdelávania, 2007, s. 156 – 160. ISBN 978-80-89168-20-0
- ŠIMONEK, Jaromír. 2006. Športové záujmy a pohybová aktivita v dennom režime a ich vplyv na prevenciu drogových závislostí detí a mládeže. In: *Štúdie III: telesná výchova*. Nitra : Pedagogická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa, 2006, s. 7 – 101. ISBN 80-8094-054-1

## Summary

The aim of the research was to analyze the attitudes of the seventh grade pupils in primary schools in Banská Bystrica towards Physical and Sports Education in term of intersexual differences. The research sample consisted of 415 pupils of which 222 were boys and 193 girls. A standardized questionnaire by Sivák et al. (2000) was used to obtain factual material. The research has found that 208 pupils (50.12 %) adopted positive attitudes to Physical and Sports Education, 186 pupils (44.82 %) had indifferent attitudes and only 21 pupils (5.06 %) took negative attitudes, while the majority of points were acquired by the pupils in the questions focused on cognitive part of the attitudes. Slightly fewer points were achieved in the questions related to the conative part of the attitudes and the smallest number of points was achieved in the questions related to the emotive part of the attitudes. For the needs of practice we recommend improving the educational process of the physical and sport education – implementing the modern physical-educational programmes to the schools within which the maximum number of interesting physical and sport activities and various discussions with successful sportsmen would be realised. We further recommend activating the cooperation of schools with sport clubs and leisure time centres.